

Анализ реализации внутришкольного контроля
КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»
за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач повышения качества знаний.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса 2021-2022 учебного года являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МО, в приказах директора, в справках.

В 2021-2022 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год. В течение года осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного тестирования и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. В течении года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- входное, промежуточное тестирование;
- работа учителей со слабомотивированными учащимися;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
- контроль состояния преподавания предметов химия, биология, физика, история в 8-х классах
- преподавание казахского языка в 8 «Б», 9 «Б» классах;
- качество преподавания предмета "Математика" в 5, 6-х классах;
- контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Согласно плану мероприятий внутришкольного контроля были проведены входное промежуточное диагностическое тестирование, анализ которого позволил каждому учителю провести обобщение собственной практики, а также наметить пути восполнения пробелов знаний. Данное мероприятие показало конкретную информацию по классам и предметам, которые имеют повышение и понижение по сравнению с результатом входных срезов. Основной процент снижения наблюдается по предметам ЕМН (химия-7,8 кл., биология 8,9 кл.); по предметам ОГН (казахский язык 8, 9 кл.)

В ходе анализа были выявлены следующие **проблемы** – недостаточно сформированные навыки функциональной грамотности, решения задач, вычислительные навыки. Одним из западающих вопросов является осознанность чтения на всех этапах обучения. Поэтому, было принято административное решение о контроле техники чтения обучающихся 2-7-х классов.

Пути решения: по результатам проведенной работы со срезами учителя-предметники разработали индивидуальные маршруты для каждого ребенка по повышению качества знаний и читательской грамотности, будут использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися. В настоящий момент проводятся индивидуальные консультации, привлекаются участники педагогических классов для помощи учителям. Особая роль в этом вопросе отводится грамотной работе с родителями, которые в свою очередь, готовы сотрудничать со школой через классного руководителя и родительский комитет. Также внесли коррекцию в план ВШК, классы со снижением качества знаний поставлены на внутришкольный контроль в третьей четверти.

В ходе проверки работы учителей химии, биологии, физики и истории были посещены уроки, проведены собеседования с учителями и учащимися, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, журнал ЭС «Kundelik.kz».

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

- учащиеся не всегда готовы к урокам,
- у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
- на уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся.

Пути решения:

- Вести учет учебных затруднений учащихся
- Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
- Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 8, 9-х классов через классного руководителя
- Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении

Качество преподавания предмета "Казахский язык и литература" в 8 «Б», 9 «Б» классе.

Формы контроля:

Посещение уроков с последующим анализом, изучение документации, собеседование с учителями.

Выявлены следующие **проблемы:**

- спад активности детей на уроках казахского языка за последние 3 года
- традиционность проводимых уроков

- слабая речевая деятельность, связанная с отсутствием среды общения

Совещание с учителями казахского языка показало, что спад активности детей на уроках казахского языка за последние 3 года связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей. Традиционность проводимых уроков объясняется низкой активностью учителей казахского языка в конкурсах, семинарах и другой результативной деятельности.

Пути решения

- осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;
- использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
- привлекать учащихся 8, 9-х классов с русским языком обучения к участию в мероприятиях, проводимых на государственном языке.
- через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей казахского языка.

Качество преподавания предмета "Математика" в 5, 6-х классах (казахский язык обучения).

Посещенные уроки показали, что учитель математики Полат М.Ж. готовится к каждому уроку, использует ИКТ технологии обучения, создаёт условия для индивидуальной работы, налажена работа по развитию учебно-логических умений, но тем не менее слабые знания имеют отдельные обучающиеся: 5 «А» класс: Болат А, Ашкен М, Бурханшин О, Төлеубай Ж, Ибрагим И, Мырзаш Р; 6 «А» класс: Алиев Ә, Батан Ж, Газизова Ж, Галаминұлы О, Ибрагим И, Манабай Ә, Өндіріс Н.

Посещение уроков Полат М.Ж. показало, что учителю необходимо работать над методикой построения уроков. В своей работе не всегда учитывает особенности обучающихся класса, не достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроке недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся. Сама Полат М.Ж. является молодым специалистом. Наставнику учителя Батан Н. Следует чаще посещать уроки молодого специалиста и оказывать методическую помощь.

Выявлены следующие **проблемы:**

- низкая мотивация к обучению у 38% учащихся;
- не делают домашних заданий 32% учащихся;
- низкий контроль родителей за посещаемостью уроков детьми.

Пути решения:

- применять индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний
- разнообразить формы домашних заданий, предлагать задания на выбор, дифференцировать задания.
- привлечь родителей учащихся с целью контроля за посещаемостью уроков их детей, рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях
- оказывать методическую помощь учителю.

По плану ВШК в первом полугодии осуществлена проверка уровня адаптации в 1,5 классах. Были посещены уроки во всех первых классах с целью выявления уровня адаптации обучающихся к школе и концепции работы педагогов в условиях преемственности. Посещены уроки учителей 1 «А» класс Жусуповой Г.К., 1 «Б» класс Елубаевой А.К. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

- с концентрацией внимания и ориентированием в пространстве (1 «Б» класс Айтмагамбетов Е, Болат Т, 1 «А» класс Мухаметжанова А, Хамзина А почти не говорят на языке обучения);
- для некоторых детей характерны такие качества, как неусидчивость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание (Бақытұлы Б, Сулейменов Н);
- затруднения у учителей при постановке общих вопросов, не используют ошибки детей в качестве проблемных ситуаций.

Пути решения:

- учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся;
- на уроках применять игровые формы, использовать наглядные пособия и средства невербальной коммуникации для преодоления языкового барьера, совместная работа родителей, учителя и психолога может дать результат;
- продолжить системную работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся;
- создать условия проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

Были посещены уроки во всех 5-х классах с целью преемственности обучения, проблемы адаптации и планом внутришкольного контроля предусматривающего классно-обобщающий контроль. Классные руководители: 5 «А» класс Ахбаева А.Ж., 5 «Б» класс Макажанова М.А. Были посещены уроки истории, математики, русского языка, литературы, казахского языка, музыки, английского языка, физкультуры, естествознания.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы

- Трудности в обучении по предметам: русский язык, казахский язык, история, математика
- Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания,
- Предметники не обращают внимание на индивидуальные особенности учащихся, не прослеживается преемственность с начальной школой.

Пути решения:

- Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптации с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.
- объем домашних заданий согласно нормативов, в случае необходимости дается дифференцированное задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуются, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

- Применять индивидуальный дифференцированный подходы в обучении, при работе с учащимися с учетом рекомендации учителей начальных классов.

В 2021-2022 учебном году каждую четверть осуществлялся контроль проверки тетрадей учащихся начальной школы, тетрадей по казахскому и русскому языкам в среднем звене. Работа по ведению тетрадей обучающимися начальных классов ведётся с соблюдением всех требований.

Единый орфографический режим соблюдается всеми учителями. Прослеживается систематическая работа с обучающимися. Рекомендовано обратить внимание на пропуски ошибок учащихся учителями и своевременно их исправлять, отдельным учащимся индивидуально прописывать образцы букв для чистописания и улучшения каллиграфического навыка, завести тетради для самостоятельных работ. Учителям казахского языка и русского языка 5-9 классов рекомендовано уделять особое внимание каллиграфии учащихся.

В течение последних трех лет в целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги принимают активное участие в семинарах, как районного уровня, так и областного, но чаще всего в качестве слушателей.

Анализ участия педагогов в конкурсах за последние три года, позволяет говорить о разнообразии направлений, являясь одной из точек роста профессионального мастерства. Тем не менее, творческая активность прослеживается не у всего педагогического коллектива.

№	Педагогтің аты-жөні	Денгей	Оқушының аты-жөні	Іс- шаралар	Орын
аудандық					
1	Кусаинова Дана Депукызы	аудандық	Бақыт Айгерім	Республикалық «Зерде» байқауының қалалық кезеңінде қазақ тілі секциясы бойынша	I орын
2	Бегалинова Зура Амантаевна	аудандық	Құрмет Айсұлу	Республикалық «Зерде» байқауының қалалық кезеңінде бастауыш секциясы бойынша	I орын
3	Қызыров Абай Мукажанович	аудандық	Абенев Рамир	Республикалық «Зерде» байқауының қалалық кезеңінде тарих секциясы бойынша	I орын
4	Жексенова Акмарал Дастановна	аудандық	Айтмагамбетов а Назерке	Республикалық «Зерде» байқауының қалалық кезеңінде химия	I орын

				секциясы бойынша	
5	Новожилова Юлия Михайловна	аудандық	Бойко Данил	Республикалық «Зерде» байқауының қалалық кезеңінде бастауыш сынып секциясы бойынша	III орын
6	Жексенова Акмарал Дастановна	аудандық	Ақансеріқызы Аяужан	Жаратылыстан у-математикалық бағыттағы пәндер бойынша	II орын
7	Ахбаева Айгуль Жумабаевна	аудандық	Шәкір Мариям	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадасының аудандық кезеңінде биология пәнінен	III орын
8	Жексенова Акмарал Дастановна	аудандық	Айтмағамбетов Нурбол	ҚР Тәуелсіздігінің әуелсіздігінің 30 жылдығына орай аудандық сурет байқауында	II орын
9	Жексенова Акмарал Дастановна	аудандық	Айтмағамбетова Назерке	Ұлы даланың жеті қыры	I орын
10	Селина Светлана Сергеевна	аудандық	Сыздықова Милана	Ұлы даланың жеті қыры	I орын
11	Калхаман Ардак Смагуловна	аудандық	Ельтаева Аделя	Ұлы даланың жеті қыры	I орын
12	Калхаман Ардак Смагуловна	аудандық	Амантай Ұлпан	Ереймен дарынды жастары	III орын
13	Калхаман Ардак Смагуловна	аудандық	Батхан Нұрболат	Ереймен дарынды жастары	II орын
14	Бегалинова Зура Амантаевна	аудандық	Құрмет Айсұлу	Ереймен дарынды жастары	диплом

15	Калхаман Ардак Смагуловна	аудандық	Нұрсұлтан Ақниет	Ереймен дарынды жастары	диплом
16	Калхаман Ардак Смагуловна	аудандық	Торетаева Эльмира	Ереймен дарынды жастары	III орын
17	Кусаинова Дана Депуқызы	аудандық	Асанова Дариға	Ахмет Байтұрсынов 150 жыл	диплом
18	Калхаман Ардак Смагуловна	аудандық	Иманғажықызы Айданақ	Бұрымды қыз	диплом
19	Айтмагамбето в Айбол Шихович	аудандық	Құсайнов Ильяс	Баскетбол, лучший нападающий	грамота
20	Айтмагамбето в Айбол Шихович	аудандық	Құсайнов Ильяс	Волейбол	грамота
21	Айтмагамбето в Айбол Шихович	аудандық	Құсайнов Ильяс	Күрес	III орын
22	Куандыков Алиаскар Каиркенович	аудандық	Педан Даниил	Ерейментау күрес клубы	I орын

Проанализировав мониторинг результативности педагогов школы, можно сделать **выводы**, что большая часть учителей (85%) имеют достижения за счет учащихся, получивших призовые места на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, районного, областного уровней. Видно, что не все учителя активно включаются и принимают участие в профессиональных конкурсах. Есть педагоги с низким уровнем мотивации к участию в педагогических конкурсах различного уровня. Это связано с загруженностью учителей и большим количеством молодых специалистов, имеющих мало опыта.

Пути решения данной проблемы – привлекать к участию в профессиональных конкурсах педагогов через мониторинговые исследования результативности и обеспечивать мотивационную функцию отслеживания результатов.

В педагогическом коллективе – 38 педагогов.:

Из них имеют высшее образование 32 учителя, средне-специальное образование 6 педагогов. Из них имеют категории: высшую-2, первую-1, вторую-1, педагог-исследователь-1, педагог-эксперт-7, педагог-модератор-9 и без категории-17 учителей.

В 2021-2022 учебном году было подано 6 заявлений.

На присвоение «педагог - эксперта» - 2,

Присвоение «педагог-модератора» - 4, из них 2 педагога молодых специалиста с дипломами с отличием.

Выдержали процедуру аттестации 3 педагога. В итоге в школе присвоили квалификационную категорию следующие учителя:

Педагог – эксперт – Бердыгожина Ж.С.

Педагог- модератор – Макажанова М.А, Алибекова А.Р, Сулейменова Д.Д, Шыңғалиева Ұ.Н.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные.

Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. Методические.

Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные.

Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Проблема:

Педагоги подававшие заявления на аттестацию не прошли НКТ по предмету.

Минимальная активность педагогов прохождения процедуры аттестации.

Пути решения:

1. Выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 учебном году взять на строгий контроль.
2. Провести информационную беседу по обновленным правилам аттестации с педагогическим коллективом и аттестуемыми учителями.
3. Педагогическим работникам совершенствовать свои знания по предмету.

В начале учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По школе обучаются 255 учащихся, из них дети с особыми образовательными потребностями – 3 обучающихся, что составляет – 1,1 %. Один ученик обучается в 5 «А» классе, двое в начальных классах во 2 «Б» и 3 «Б» классах. Все обучающиеся в соответствии с рекомендацией ПМПК обучаются по общеобразовательной программе.

В сентябре проводился мониторинг личных дел учащихся.

По результатам мониторинга замечаний не было.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. Психолог на основании коррекционной работы дал следующие рекомендации:

- для учащихся использовать индивидуальные дифференцированные задания;
- речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт;
- необходимо проводить специальную работу по ориентировке, работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания.

Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизиологические особенности обучающихся с ООП: классными руководителями, учителями - предметниками, педагогом-психологом.

Учителя начальных классов Селина С.С, Бегалинова З.А прошли курсы по

инклюзивному образованию.

Пути решения проблем по инклюзивному образованию:

1. оказание педагогической поддержки родителям с привлечением специалистов.
3. Оказание педагогическо – психологической поддержки и консультаций учащимся.
4. Классным руководителям вести работу по сплоченности класса и коллектива через воспитательные мероприятия и урочную систему.
5. Педагогам-предметникам пройти курсы повышения по инклюзивному образованию.

Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня.

На практике мы часто сталкиваемся с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей и часто на уроках, ориентируемся на ученика средних способностей. Даём возможность слабому ученику достигнуть среднего уровня, и соответственно недостаточно уделяется внимание ученикам с более сформированными знаниями. Поэтому перед учителем встаёт вопрос о создании системы работы с одарёнными детьми. Как этого достичь? Ответ, как мне кажется, необходимо искать, прежде всего, в практической плоскости. Педагогическая деятельность и разнообразие творческого проявления учащихся помогли мне понять, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение к ученикам и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

"Одаренный ребенок" — это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению, более выраженными творческими проявлениями.

Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества

Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное — это создание условий для развития таких детей. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе, так как есть опора на межпредметные связи. Таким образом, надо подчеркнуть, что работа должна проводиться не только в дополнительное время, как это принято считать многими педагогами, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, используя лично-ориентированный подход, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую.

Основная идея данной работы состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы системы. В данной системе работа проводится на пяти различных уровнях.

1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. На своих уроках учителя не только закладывают базовые знания по предмету, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Основным прием – индивидуальный подход. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на занятиях кружков и предметов по выбору. Задействовано более 70% учащихся.

Грамотная организация работы является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения,

учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

К концу сентября каждого учебного года формируются группы учащихся,

3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 50% учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на внеклассных занятиях выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает занятия кружка и предметов по выбору, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы кружка, творческих студий, проектной деятельности учащихся. Задействовано до 30% учащихся.

5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, я зачастую действую интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

На любом уровне работа ведется исключительно основываясь на интересе, желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, т.е. основным связующим звеном между уровнями является мотивация учащихся.

Данная система работы с одаренными детьми имеет строгую структуру. Включает три основных аспекта: выявление, создание условий для развития способностей одаренных детей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей. Наша приоритетная функция как учителей - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

В своей работе учителя пользуются системой, которая предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью развития творческих способностей ребенка, подготовки учеников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Республиканская олимпиада «Дарын» для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам, 12.11.2021г

5 «Б» класс Барменова Камила, Арутюнова Карина по математике

Ершов Никита, Косов Куат по Истории Казахстана

5 «А» Шайхина Нургуль, Ермек Жанерке, Канат Асылнур, Курмет Айсулу - по казахскому языку

Тлеген Нурторе, Мурат Махаббат, Нурсултан Акниет, Темирбекова Даяна, Амантай Инжу по английскому языку

Ондирис Амирхан, Ондирис Ерулан по математике

Айтмагамбетова Назерке и Кусаин Исмади по английскому языку

Сулейменов Олжас, Сулейменов Омар, Ашимова Айдана по казахскому языку

На районный этап прошла : Ермек Жанерке по казахскому языку

Конкурс «Хелуин патти» приняла участие Ершова Таисия Петровна, диплом 2 степени

«Үздік шебер қолдар» атты Ақмола дарыны облыстық байқаудан 3 орынға ие болған Нурсултан Акниет и Актансери Аяжан

Зональные соревнования по настольным и национальным видам спорта среди учащихся общеобразовательных школ Ерейментауского района в рамках областной спартакиады «Жастар» заняла призовые места : по национальным играм-

Газизова Жасмин, 2 место

Манабаев Мейрамбек, 2 место

Кожаметова Айзере, 2 место

Канатова Алуа, 1 место

Ибрагим Ильяс, 3 место

Шахматы и шашки

Торетаева Индира, 1 место

Нурумжанова Айша, 2 место

Кусаинов Ильяс, 2 место

Мырзаш Ерназар, 3 место

Торетаева Эльмира, 3 место

Сулейменов Максат, 2 место

Теннис

Абенов Рамир, 1 место

Асылханов Хантемир, 3 место

Научно-практическая конференция, областной этап Шакир М, Жапбарова Д. приняли участие, Жапбарова Д., 2 место

Научно-исследовательская конференция «Зерде» на областном этапе Кусаин Исмади, Курмет Айсулу, Ершов Никита, Косов Куат приняли участие, Курмет Айсулу заняла 2 место.

Республиканская олимпиада «Айқанат» -Хадылби Сельман, Сулейменов Максат, Канат Баубек прошли на второй этап

Хотелось бы добавить, что для достижения высоких результатов должны быть созданы условия не только со стороны учителя, но и школы в целом.

Задачей педагога является привлечение учеников к внеклассной и внешкольной работе.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися учителями были сделаны следующие выводы:

Проблемы:

1. Несистематичность работы с высокомотивированными учащимися.
2. Малое количество призеров областного и республиканского этапа конкурсов.

Пути решения:

1. • работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;

• работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;

• целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;

• ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей

Обеспечить участие высокомотивированных детей в мероприятиях международного, республиканского, областного масштаба, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы.

Исходя из проведенного анализа результатов внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году можно поставить на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.

2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.

3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.

5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку.

Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай
отдела образования по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»:



Айтбаева М.Ж