Ерейментауский районный отдел образования.

КГУ «Торгайская средняя школа».

Урок по литературному чтению

«Или и Каратал» (легенда)

 (В контексте сквозной темы «Вода источник жизни»)

3 «Б» класс

(из опыта работы)

учителя начальных классов

Ершовой Ольги Валентиновны.

Торгай 2019 г.

**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 85.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 85 | Школа: КГУ «Торгайская средняя школа» |
| Дата: 16 .04.19 | ФИО учителя: Ершова О.В. |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: 10 |  Количество отсутствующих: 0  |
| Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Вода источник жизни». |
| Тема урока: | **«Или и Каратал»(легенда) Секреты воды** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать выборочно3.3.3.1 Писать творческие работы в форме сообщения. |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Привлечение внимания слушателей2.1 Использование видов чтения3.4Нахождение и исправление ошибок |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**- описывать иллюстрации, фотографии;- читать вслух;- исправлять пунктуационные ошибки с помощью учителя.**Большинство учащихся смогут:**- сопровождать речь иллюстрациями, фотографиями;- читать вслух бегло, сознательно и выразительно;- исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.**Некоторые учащиеся смогут:**- сравнивать снимок из космоса с фотографией, сопровождать речь иллюстрациями, демонстрацией фотографий, приборов;- читать вслух бегло, сознательно и выразительно, выборочно;- совершенствовать работу, исправляя орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** легенда, сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*- Что ты знаешь о секретах воды ?- Хотел бы ты увидеть героев легенды? |
| **Материал прошедших уроков:** | Использование пословиц и поговорок/выражений из сказок. Чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно. Сравнение, олицетворение, эпитет и их роль. Написание творческих работ в форме заметки. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-2 мин** | **Эмоциональный настрой:**Посмотрите друг на друга улыбнитесь, поприветствуйте своего соседа, а теперь на казахском языке, скажите тоже самое на английском, как будет по- английски доброе утро, добрый день, ……  – Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске:Запрещается лениться!Не болтать и не крутиться!Лишь учиться и трудиться!В жизни это пригодится!  | Стихотворение |
| **2-5 мин****6-10 мин****10-12 мин****13- 18 мин****19-25 мин****25-30 мин.****30-38 мин.** |  **Актуализация жизненного опыта**Мы продолжаем сегодня работать по разделу «Вода источник жизни».Вспомните, пожалуйста, какие вы знаете пословицы и поговорки о воде.- Вода наше богатство.- Вода это жизнь.- Без воды и трава не растет.- Мы начинаем понимать ценность воды, когда пересыхает колодец.Где мы можем встретить воду? **Конкурс знатоков Отгадай загадки.**Бегу я, как по лесенке,По камушкам звеня,Издалека по песенкеУзнаете меня. (Ручеек)По городу дождик осенний гулял,Зеркальце дождик свое потерял.Зеркальце то на асфальте лежит,Ветер подует – оно задрожит. (Лужа)Утром падаю всегда –Не дождинка, не звезда –И сверкаю в лопухах,На опушках и лугах (роса)У нас под крышей Белый гвоздь висит. Солнце взойдет –Гвоздь упадет. (Сосулька) Живет в небе, Гулять пойдет –Ноги на землю спустит. (Дождь)В новой стенке, В круглом окне, Днем стекло разбито, А за ночь вставлено. (Прорубь)Пушистая ватаПлывет куда-то.Чем вата ниже,Тем дождик ближе. (облако)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Посмотрите, к нам залетело необычное облачко, оно поможет нам разделиться на группыПодойдите и возьмите себе по одной снежинке., дождинке или градинке, что вам больше нравитсяУ кого снежинка садятся за 1 стол, дождинка за 2, градинка за 3 .Выберите спикера. |
|  | Сегодня на уроке мы продолжаем тему об истории геогра­фических названий родного края. |

Вначале мы будем работать по карте. 3мин. Вам нужно будет : 1 гр. Найти и выписать название рек РК. Кстати как будет река на английском, а на казахском? озен, river2 гр. Название озер. переведите слово озеро на английский, на казахский. коль, лэйк 3гр. Название морей. Кто знает как будет море на казахском. на английском? тениз, sea.работа по карте в группах. Назовите самое большое озеро Казахстана (Каспийское море), Чем озеро отличается от моря? Почему Каспийское море и Аральское называют озером? (Моря и озера образуют впадающие в них реки, но из моря реки еще и берут начало ,а из озера реки не вытекают).Но говорить сегодня мы будем о другом удивительном водоеме находящимся на территории нашей страны. Как вы думаете о каком? (ответы детей).Правильно озеро Балхаш. это о нем сказал поэт:Балкаш, величаво и гордоРаскинул владенья свои.Рассмотрите снимок озера Балхаш с космического спутника сравните с фотографией .(стр. 24-25)Что напоминает нам Балхаш, если смотреть с космоса (полумесяц). Посмотрите на фотографию Обратите внимание на цвет воды. Иногда его называют «седым».Как прекрасно это озеро ! Оно уникально. Балхаш единственное в своем роде озеро на Земле.Я попросила ребят подготовить сообщения об озере Балхаш.1.Балхаш - озеро в восточной части Казахстана. Занимает 13-е место в списке крупнейших озер мира. Площадь озера 16400. км;. Это самое крупное озеро в Казахстане. Длина его 600 км. Ширина восточной части 19 км. Ширина западной части 74 км. Береговая линия озера Балхаш имеет длину 2385 км. Посредине озера Балхаш расположен полуостров Сарыесик который делит его на две части. 2. Существует поверье: искупавшись в водах Балхаша, человек исцелится от болезней и станет намного сильнее и увереннее. Вода в разных частях озера различается по цвету. В западной части - она желтовато - серая, а в восточной – изумрудно – голубая. В прибрежной зоне расположены уникальные озера, полные целебной грязи. . Сказочное озеро содержит более двадцати минералов. Наиболее важные: магний, калий, кальций, натрий.3. Уникальность озера состоит в том, что в западной части вода практически пресная, а в восточной - соленая. В озере водится около 20 видов рыб, 120 видов птиц.В Прибалхашье очень много растений, которые растут на суше и в воде.Озеро Балхаш популярное место отдыха. Однако Балхаш мелеет, и вполне вероятно его ждет участь Арала.А вы хотите узнать, как появилось это озеро на нашей планете? Существует несколько вариантов легенды, в которых рассказывают об истории появления озера Балхаш.Кстати, что такое легенда? Прочитайте определение в книге на стр. 25 (Легенда- поэтический рассказ об историческом событии, дополненный воображением вымыслом). Чем легенда отличается от сказки?**Сказка** Все вымысел. В сказке добро побеждает зло , есть необычные превращения, положительные и отрицательные герои.**Легенда** частично правда , не всегда добро побеждает.Сегодня мы познакомимся с казахской легендой. Может кто-то из вас уже слышал эту легенду?Ребята прочитайте название легенды.Какие географические объекты в Казахстане названы этими именами?Это реки Казахстана, впадающие в озеро Балхаш. Они имеют свою историю, легенду, которая передавалась из уст в уста. История о верности, любви, девушки Или и юноши Каратал, которые бежали от гнева отца, чтобы сохранить свои чувства. Послушайте.**Направленное чтение.** Чтение текста учителем. страница 25-26Сейчас давайте поработаем с текстом, я буду задавать вопросы, если они соответствуют содержанию легенды вы поднимает зеленую карточку, если нет - красную.*«Верное-неверное утверждение»:*1. У волшебника Балхаша была красавица дочь Или.
2. Каратал был богатым женихом.
3. Победил на состязаниях сын бая.
4. Балхаш сдержал свое слово, выдал дочь замуж за победителя состязаний.
5. Молодые люди жили вместе долго и счастливо.
6. Или и Каратал превратились в бурные реки, которые впадают в озеро.

 Мож­но ли сказать прочитав легенду, что любовь сильнее смерти?Посмотрите на иллюстрацию стр.26Каким нарисован отец? (седой, сердитый, жестокий)Какими изображены на карти­не Или и Каратал? (молодые, счастливые, красивые)Такими ли вы представляли себе ге­роев, читая легенду?А сейчас давайте составим  **синквейн** об одном из героев. **Или**Добрая, нежная, любящая, отважная.Любит. страдает, умоляет, плачет.Решилась на тайный побег с КараталомРека**Каратал**Бедный, смелый, сильный, решительный.Приехал, поскакал. победил, уговорил.Предложил сбежать Или из домаРека**Балхаш**Богатый, злой, жестокий, непреклонный.Обещает, не исполняет, кричит, превращает.Разлучил свою дочь с КараталомОзероЧтение синквейна по группам.А сейчас вы будете читать эту легенду по частям. Вам нужно будет выделить самое главное в каждой частиКак назовем 1 часть. О ком она? Красавица Или.Как назовем 2 часть. Состязание жигитов.Как назовем 3 часть? Каратал.Как назовем 4 часть? Бегство Как назовем 5 часть? Погоня.• *Составьте план* в группе. Чтение плана по группам.Задание 6. – Прочитайте отрывок из легенды. Определите границы предложений. У богатого бая Балкаша была красавица дочь Иле. Бай объявил праздник — той и победителю обещал в жёны дочь. Красавица Иле и бедный пастух Каратал полюбили друг друга. Иле помогла Караталу выиграть состязание женихов. Но Балкаш не хотел отдавать дочь бедняку. Он решил разлучить Иле и Каратала. | ЗагадкиОблако, снежинки, дождинкиКарта РКфотоСообщения детейВидео о БалхашеучебниккарточкиИллюст-цияЛист бумаги, фломастерЛист бумаги, фломастеручебник |
| **Конец урока** | Итог урока .Рефлексия.- Мы сегодня познакомились с легендой возникновения озера Балхаш.Почему оно считается единственным в мире, что особенного есть в этом озере? Как вы думаете, почему половина Балхаша соленая, а другая пресная? Говорят та часть, где озеро соленое это слезы Или ведь она плачет по любимому уже много веков. Как вы думаете мож­но ли сказать, прочитав легенду, что любовь сильнее смерти?А сейчас я предлагаю вам, ребята, оценить свою работу на уроке.Перед вами «Лестница успеха». На столе лежат медальки, вы должны поставить их на той ступеньке, на которую поставили бы себя после выполнения заданий. Но вот и всё, урок к концу подходит, Мы славно поработали сейчас, Спасибо вам, ребята, за работу, Не подвели меня и в этот раз,С великим удовольствием, конечно,Поставлю вам оценки я сейчас! ДЗ. страница 25-26 читать, пересказ по плану. | **Самооценивание** **Лестница успеха,** **Медальки.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения. Учитель стимулирует способных учащихся писать творческую работу, используя литературные приемы | **Формативное оценивание*.***- Самооценивание по дорожке успеха .- Взаимооценивание группе, классом.- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | - казахский язык, английский язык самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |